

CETYS UNIVERSIDAD

Investigación e intervención educativa

PROBLEMÁTICAS DEL SIGLO XXI



Karla María Díaz López
Raquel María Hidalgo González
(coordinadoras)

INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Problemáticas del siglo XXI

Karla María Díaz López
Raquel Hidalgo González
(coordinadoras)



EDITORIAL
CETYS
UNIVERSIDAD

CÁTEDRA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



Dr. Fernando León García
RECTOR DEL SISTEMA CETYS UNIVERSIDAD

Dr. Alberto Gárate Rivera
VICERRECTOR ACADÉMICO

C.P. Arturo Álvarez Soto
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Dr. Jorge Ortega Acevedo
COORDINADOR DEL PROGRAMA EDITORIAL

Investigación e intervención educativa: Problemáticas del siglo XXI

D. R. © Las autoras
D. R. © 2021, Programa Editorial del CETYS Universidad,
Instituto Educativo del Noroeste, A. C.
Calz. CETYS s/n, Col. Rivera
Mexicali, Baja California, México, C. P. 21259
www.cetys.mx

Primera edición, septiembre de 2021

ISBN: 978-607-99265-5-7

Colección Cátedra en Educación Superior

Edición y diseño de interiores: Néstor de J. Robles Gutiérrez
Diseño de cubierta: Rosa María Espinoza

La presente es una edición de circulación cerrada y exclusiva del CETYS Universidad. Queda prohibida, sin la autorización expresa del editor, bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio o procedimiento, comprendidos reprográfico y tratamiento informático.

Hecho e impreso en México/*Made and printed in Mexico*

CONTENIDO

Prólogo	7
<i>Karla María Díaz López</i>	
<i>Raquel Hidalgo González</i>	
Cultura organizacional y desempeño docente en una escuela primaria de Tijuana.....	11
<i>Verónica Guadalupe Carrillo Santos</i>	
<i>Patricia Páez Manjarrez</i>	
Tutorías para la enseñanza de matemáticas: ¿Por qué los estudiantes prefieren aprender entre pares?.....	25
<i>Roxana Gutiérrez de León</i>	
<i>Patricia Páez Manjarrez</i>	
<i>Raquel Hidalgo González</i>	
Influencia del contexto familiar en el desarrollo de habilidades socioemocionales	37
<i>Arely Guzmán Valdez</i>	
<i>Mónica Inés Monsiváis Almada</i>	
El ausentismo escolar desde la opinión de los profesores y alumnos de una institución de educación básica en México	57
<i>Marisol Muñoz Gurrola</i>	
<i>Cecilia Osuna Lever</i>	

Estudio de caso de las necesidades educativas de alumnas transnacionales: Análisis desde la inclusión educativa	81
<i>María Eugenia Lazarini Anaya</i>	
<i>Karla María Díaz López</i>	
Intervención para promover la intención comunicativa en un menor con trastorno del espectro autista.....	103
<i>Sarah Alicia Alor Macías</i>	
<i>Karina Alicia Bermudez Rivera</i>	
Adecuación del componente oral de las pruebas de inglés para acceder a la universidad en España al Marco Común de Referencia para las Lenguas	115
<i>Judith Ruiz-Lázaro</i>	
<i>Karina Alicia Bermudez Rivera</i>	
Sobre las autoras.....	129

PRÓLOGO

Karla María Díaz López
Raquel Hidalgo González

Ante las aceleradas dinámicas sociales y económicas, así como a la imperante cultura tecnológica que caracteriza el entorno actual, la educación –quizá hoy más que en otros tiempos– desempeña un rol crucial ante los desafíos que enfrentamos tanto en el ámbito local como global, ya que se precisa otorgar respuestas a las diversas necesidades y problemáticas de una realidad inevitablemente compleja y en constante cambio. A los profesionales de la educación se nos demanda demostrar una actitud crítica y reflexiva ante nuestro quehacer. Hace más de cuatro décadas, Paulo Freire sostuvo que los docentes debemos tomar la responsabilidad de estructurar la realidad, de preguntarnos sobre lo cotidiano y evidente, tarea que se antoja indispensable ante las situaciones educativas que el siglo XXI nos impone.

Sabemos que los procesos de indagación suelen contar con ingredientes tales como: vocación, motivación, notable curiosidad intelectual, orientación al logro, apertura al cuestionamiento y a los desafíos. En el mejor de los casos, dichas indagaciones intelectuales suelen derivar en el diseño y desarrollo de proyectos orientados a la mejora; los profesionales de la docencia tenemos el deber de acercarnos a la investigación e intervención, ya que constituyen herramientas a través de las cuales es posible contribuir en la mejora y transformación

de los procesos y resultados educativos. De forma reiterada, los estudiosos de la cuestión enfatizan la urgente necesidad de establecer un acercamiento entre la investigación educativa y la práctica docente. Consideramos que resulta viable y pertinente fincar dicho acercamiento desde la formación misma.

No obstante, observamos que, en el contexto mexicano, en la generalidad de los programas de formación docente tanto inicial como permanente, se desdibuja o soslaya una incorporación sistemática de la investigación o intervención. También, cabe destacar que, en nuestro país, la intervención educativa es un campo emergente. Por si fuera poco, algunos autores han expuesto que la investigación atiende a una alta demanda de intervención educativa. Como profesoras y académicas tenemos la convicción de que las prácticas investigativas deben estar presentes de manera transversal, tanto en la formación como en el desarrollo profesional de quienes nos desempeñamos como agentes educativos.

Desde hace casi dos décadas, en el Sistema CETYS Universidad, a través de la Maestría en Educación, se forma a diversos actores educativos: docentes, directivos, coordinadores, entre otros; la misión del programa educativo compromete formar líderes de alto nivel que, mediante el análisis, la investigación y la gestión, lleven a cabo acciones innovadoras en el campo de la educación, conforme a las nuevas tendencias educativas nacionales e internacionales. Mientras que el perfil de egreso se configura a partir de un conjunto de competencias, dos de ellas atañen a la aplicación de la investigación científica en la labor educativa, en un contexto internacional, y en proponer e innovar dentro y fuera del aula, entendiendo la educación en su sentido más amplio, convirtiéndose en un aliado para la administración en las estrategias diseñadas para lograr cambios en materia educativa. Los proyectos de aplicación constituyen el producto emblemático de las competencias recién citadas, mismos que se desarrollan a lo largo de tres asignaturas del plan de estudios.

Quienes coordinamos este libro compartimos el gusto y fortuna de facilitar las asignaturas en las que los estudiantes

de la Maestría en Educación de CETYS Universidad campus Internacional Ensenada, diseñan, implementan y evalúan proyectos de aplicación. Hace casi dos años, con notable entusiasmo detectamos en un grupo de estudiantes los componentes de la indagación intelectual que mencionamos en líneas anteriores: vocación, motivación, notable curiosidad intelectual, orientación al logro, apertura al cuestionamiento y a los desafíos, así pues emprendimos la aventura.

Este primer volumen de *Investigación e intervención educativa: Problemáticas educativas del siglo XXI*, recopila un conjunto de proyectos de intervención e investigación educativa desarrollados por docentes de distintos niveles educativos y de instituciones tanto públicas como privadas mayormente mexicanas; cada uno constituido de forma sintética como un capítulo. Destacamos que estos tienen un denominador común: el estudio de problemáticas que atañan a las labores cotidianas del amplio y complejo ámbito educativo, en los que se enfatiza la imperante necesidad de mejora; se identifican algunas rutas de solución, alusivas a la práctica docente en distintos niveles; las tutorías académicas; el rol de la familia en el desarrollo de habilidades socio afectivas; el ausentismo escolar; así como temáticas de gran relevancia y actualidad como la educación intercultural e inclusión educativa.

Esta obra representa a cabalidad un marco o guía para orientar a docentes de distintos niveles educativos respecto a las situaciones que la práctica misma les demanda. Asimismo, da cuenta del valor y pertinencia del quehacer investigativo como herramienta para la transformación educativa.

Quienes coordinamos esta obra asumimos la ineludible responsabilidad y reto profesional de impulsar la divulgación de proyectos de aplicación que destacan por su pertenencia, decoro académico e incluso originalidad; y tenemos la convicción de que las prácticas de investigación inciden en el empoderamiento de la profesión docente.

Ante las aceleradas dinámicas sociales y económicas, así como a la imperante cultura tecnológica que caracteriza el entorno actual, la educación –quizá hoy más que en otros tiempos– desempeña un rol crucial ante los desafíos que enfrentamos tanto en el ámbito local como global, ya que se precisa otorgar respuestas a las diversas necesidades y problemáticas de una realidad inevitablemente compleja y en constante cambio. A los profesionales de la educación se nos demanda demostrar una actitud crítica y reflexiva ante nuestro quehacer. Hace más de cuatro décadas, Paulo Freire sostuvo que los docentes debemos tomar la responsabilidad de estructurar la realidad, de preguntarnos sobre lo cotidiano y evidente, tarea que se antoja indispensable ante las situaciones educativas que el siglo XXI nos impone.

Esta obra representa a cabalidad un marco o guía para orientar a docentes de distintos niveles educativos respecto a las situaciones que la práctica misma les demanda. Asimismo, da cuenta del valor y pertinencia del quehacer investigativo como herramienta para la transformación educativa.

ISBN: 978-607-99265-5-7




EDITORIAL
CETYS
UNIVERSIDAD


CETYS
UNIVERSIDAD

COLECCIÓN CÁTEDRA EN EDUCACIÓN SUPERIOR