

La percepción y práctica docente en relación al abandono escolar en centros de educación media superior de Baja California.

Díaz López Karla María

Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS Universidad)

karla.diaz@cetys.mx

Osuna Lever Cecilia

Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS Universidad)

cecilia.osuna@cetys.mx

Temática general: Educación, Desigualdad social, inclusión trabajo y empleo

Área temática: Educación de jóvenes y adultos

Tipo de ponencia: Reporte de investigación parcial

Resumen

En México, el abandono escolar se configura como una de las problemáticas socioeducativas que demandan mayor atención. En el presente estudio se identifica la percepción de una muestra de 91 docentes respecto a los factores que se relacionan al abandono escolar en los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado (CECYTE) ubicados en las tres ciudades más pobladas de Baja California. A su vez, se describe el desempeño y práctica pedagógica de dicha muestra de docentes. La investigación se circunscribe como un estudio descriptivo enmarcado en los métodos cuantitativos. Los docentes respondieron un cuestionario a través del cual se midieron las variables objeto de estudio. Se analizaron los datos a través de estadística descriptiva. El ausentismo escolar, la reprobación y las dificultades de aprendizaje figuraron como los tres principales factores que desde la perspectiva de los docentes se relacionan con el abandono escolar de estudiantes de educación media superior. Cabe referir que la falta de apoyo afectivo y educativo por parte de la familia, la necesidad de trabajar y la influencia negativa de amistades también se reconocen como factores que inciden en el abandono escolar. Estos resultados dejan notar que los participantes omiten el papel y responsabilidad que tienen los centros escolares y su labor como docentes. Cabe destacar, que los aspectos que en menor medida los docentes llevan a cabo en la relación interpersonal que mantienen con sus estudiantes, son justamente los factores que ellos mismos relacionan en mayor medida con el abandono escolar.

Palabras clave: Abandono escolar, Educación media superior, percepción docente, práctica pedagógica, Ausentismo escolar.

Introducción

Durante la última década, los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, por sus siglas en inglés) han progresado de manera considerable en la reducción de la tasa de deserción escolar, es decir, la cantidad de jóvenes que no culminan la educación media superior. A pesar de los esfuerzos emprendidos, en promedio, aproximadamente uno de cada seis jóvenes entre 25 y 34 años no han terminado la educación media. En el caso de México, para 2014, más del 50% de los jóvenes no habían concluido la educación media superior, la tasa más alta de los países miembros (OCDE, 2016).

Esta problemática conlleva diversas consecuencias, por una parte los jóvenes enfrentan dificultades para encontrar un trabajo estable, en palabras de González (2006) afecta negativamente en su formación educativa, personal y social. A su vez, repercute no sólo en el sistema educativo, sino que compromete a la sociedad en su conjunto, pues genera rezago, exclusión y desigualdad; además, comprende un detonante importante del fenómeno *nini* (Tuirán y Ávila, 2012). Así pues, queda claro que el abandono escolar se configura como una de las problemáticas socioeducativas que demanda mayor atención en nuestro país.

Desde la década de los noventa del siglo pasado, Gómez-Villanueva identificó que el abandono escolar compromete de manera previa diversas manifestaciones tales como ausentismo escolar, bajo rendimiento académico, acreditaciones extemporáneas, reprobación, repetición y rezago escolar, a lo cual denomino *circuito problemático*. En este estudio partimos de la premisa de que el abandono escolar comprende el resultado de un proceso progresivo de ruptura y desencuentro del estudiante con la escuela (Mena, Fernández-Enguita y Riviére, 2010).

Comúnmente el abandono escolar se explica considerando factores o variables que suelen agruparse en dos amplios ámbitos: 1. Individual y familiar en el que se configura la motivación e implicación académica, el coeficiente intelectual, edad, sexo, involucramiento y capital cultural de la familia, nivel socioeconómico. 2. Institucional, relacionado con la organización de la estructura educativa de los centros escolares, métodos de enseñanza, lineamientos curriculares, experiencia de los docentes y sistema de evaluación (Rodríguez y Leyva, 2007). En particular, algunos autores relacionan el abandono a las clases sociales media y alta (Pérez, 2010), al apoyo e involucramiento

otorgado por la familia (Cazorla et al., 2016) a la pobreza (González, 2010), a la falta de vocación (Barbería, 2009), existencia de programas educativos obsoletos y acceso limitado y desigual a la educación (Tuirán y Ávila, 2012).

De forma semejante, otros investigadores apuntan aspectos relacionados con el papel que desempeña el contexto escolar, en el que se hace especial énfasis en el actuar docente en cuanto a su relación con los estudiantes (Solís, Rodríguez y Brunet, 2013). En nuestro país, se han realizado estudios de alcance nacional (INEGI, 2012; INEE, 2011 y Secretaría de Seguridad Pública, 2012) y también investigaciones particulares entre las que destacan Cazorla, Franco, Torres y Archundia (2016), Farfán, Morales y Johansuly (2016), González (2016), Linares, Gárate, López, y González (2012), Román (2013) y Rubio (2015). Si bien, en estos estudios se ha reportado la influencia de diversos factores asociados con el fenómeno en cuestión (destacando los individuales y socio-familiares) los informes resultan muy generales y parece soslayarse el papel que desempeña el centro escolar (Tarabini, Curran, Montes y Parcerisa, 2015) y en particular, se ha considerado muy poco la percepción y práctica de los docentes en cuanto a la deserción estudiantil (Tarabini, 2015). En consideración de lo descrito hasta el momento, el presente estudio responde a los siguientes objetivos:

- Identificar la percepción de una muestra de docentes respecto a los factores que influyen en el abandono escolar en los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado (CECYTE) ubicados en las tres ciudades más pobladas de Baja California.
- Describir el desempeño y práctica pedagógica de la muestra de docentes que laboran en tres planteles del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado (CECYTE) de Baja California.

Método

La presente investigación se circunscribe como un estudio descriptivo enmarcado en los métodos cuantitativos.

Participantes. La población de docentes en los tres planteles para el ciclo escolar 2014 fue de 182, de los cuales participaron 91. La mayoría de los docentes laboran en el plantel de la ciudad de Tijuana (ver tabla 1).

Tabla 1. Conformación de la muestra de docentes participantes en cada plantel.

<i>Plantel y Municipio</i>	<i>Población de docentes</i>	<i>Docentes participantes</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Sexo</i>	
				<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>
CECYTE Compuertas (Mexicali)	40	20	22%	13	7
CECYTE El Florido (Tijuana)	86	51	56%	16	35
CECYTE (Ensenada)	56	20	22%	13	7
<i>Totales</i>	182	91	100%	42	49

Cuestionario para Docentes: Conformado por 23 reactivos agrupados en cuatro dimensiones: I. Datos de identificación II. Factores asociados al abandono escolar III. Relación con interpersonal con el estudiante y IV. Práctica pedagógica y desempeño docente.

Procedimiento para la recolección de datos: Una vez piloteado el instrumento y realizadas las modificaciones necesarias. Los directivos de los tres planteles proporcionaron los correos electrónicos de los docentes, a quienes les fue enviada la invitación para responder el cuestionario, a través de la plataforma electrónica *Survey Monkey* . Los datos fueron analizados en *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)* versión 19.

Resultados

Enseguida se muestran los resultados producto del análisis de la información generada a través del cuestionario aplicado.

De la muestra de 91 docentes, el 46% son mujeres y el 54 % hombres. El cuanto al turno en que laboran la mayoría lo hacen por la mañana. Respecto al grado de estudios, profesión y años de experiencia profesional, los resultados se presentan en la tabla 2. Destaca que tan solo un 25% cuenta con maestría y un 3% tienen estudios técnicos. La gran mayoría cuentan con otra carrera universitaria, solo un 10% son licenciados en Educación.

Tabla 2. Máximo grados de estudio, profesión y experiencia docente.

<i>Grado de estudios</i>	<i>%</i>	<i>Profesión</i>	<i>%</i>	<i>Años de experiencia</i>	<i>%</i>
Licenciatura	52%	Otra carrera universitaria de cualquier área de conocimiento	87%	Entre 6 y 10 años	47%
Maestría	25%	Licenciado(a) en Educación o Pedagogía	10%	Más de 11 años	45%
Diplomado	10%	Maestro(a) normalista	3%	Entre 1 y 5 años	6%
Especialidad	9%			Menos de 1 año	2%
Preparatoria y/o estudios técnicos	3%				
Doctorado	1%				

En cuanto a *los factores que influyen en el abandono escolar*, los docentes consideraron que el ausentismo escolar, la reprobación y las dificultades de aprendizaje son los más importantes (ver tabla 3).

Tabla 3. *Factores que influyen en el abandono escolar desde la perspectiva del docente.*

<i>Factores referidos</i>
1. Ausentismo escolar
2. Reprobación continua de materias
3. Dificultades de aprendizaje
4. Falta de apoyo afectivo y educativo de la familia
5. Necesidad de trabajar
6. Influencia negativa de amistades

Nota: El número refleja el orden de importancia.

Cabe referir, que los tres primeros factores forman parte del circuito problemático (Gómez Villanueva, 1980), a su vez, los docentes también reconocen la importancia de factores relativos al contexto familiar y social, lo cual tiene consonancia con lo pronunciado por autores como Cazorla et al. (2016) y Román (2013). A su vez, cabe referir que la falta de apoyo afectivo y a su vez educativo por parte de las familias se configura como el cuarto factor para explicar por qué los jóvenes abandonan sus estudios, en palabras de Tarabini (2015) a menudo se culpa a la familia, de delegar a la escuela las tareas instructivas, sin considerar las oportunidades reales que esta tiene para llevar a cabo la tarea educativa que el profesorado demanda. Llama la atención que los participantes omiten el papel y responsabilidad que tienen los centros escolares y desde luego su labor como docentes, lo cual concuerda con lo expuesto por Auwarker y Aruguet (2008) quienes concluyeron que el abandono escolar se percibe a menudo como un elemento fuera del control del profesorado. Por su parte, del Burgo (2002) reportó que en España el 55.4% del profesorado asocia el fracaso escolar con poco esfuerzo del alumno, con baja colaboración de las familias (17.1%) y solamente un 11.8% con el hecho de que los docentes no adaptan las enseñanzas a las necesidades del alumnado.

En cuanto al *desempeño y práctica pedagógica*, la gran mayoría (99%) de los docentes indicaron que mantienen el orden y el respeto durante las clases; tratan por igual a todos los estudiantes; generan un ambiente propicio para el aprendizaje; dan instrucciones claras para que los estudiantes realicen ejercicios o tareas y atienden sus dudas. En lo referente a las acciones con una menor presencia se ubicaron la organización de debates y discusiones para que todos los estudiantes participen y la promoción de proyectos diseñados por los estudiantes (ver tabla 4).

Tabla 4. Desempeño y práctica pedagógica de los docentes.

<i>Por lo general en el aula:</i>	<i>Porcentaje</i>		
	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Casi siempre o siempre</i>
Mantengo el orden y el respeto durante las clases	1	0	99
Comunico con claridad las reglas para el desarrollo de las clases	1	1	98
Trato por igual a todos los estudiantes	1	0	99
Genero un ambiente propicio para el aprendizaje	1	0	99
Doy oportunidad a los estudiantes externen sus ideas ante los demás	1	3	96
Emito instrucciones claras para que los estudiantes realicen ejercicios o tareas	1	0	99
Fomento que los estudiantes investiguen ciertos temas	2	4	93
Organizo debates y discusiones para que todos los estudiantes participen	7	21	72
Promueve que los estudiantes diseñen sus propios proyectos	3	10	87
Atiende las dudas de sus estudiantes	1	0	99
Revisa las tareas y les informa sobre sus errores o aciertos	1	1	98

Nota: Se destaca en negrita los mayores porcentajes.

En general, se observa que la mayoría de los docentes realizan una práctica pedagógica centrada en los estudiantes y que mantienen un desempeño que denota sus competencias profesionales cabe destacar que en el estudio realizado por Martínez y Álvarez (2005) la actuación del profesorado se configura como un factor protector del abandono y fracaso escolar.

También se le pidió a los docentes que reportarán algunos aspectos que dan cuenta de la *relación interpersonal que mantiene con sus estudiantes*, al respecto destaca que la gran mayoría (arriba del 79%) los felicitan cuando obtienen buenas calificaciones, los motiva para que continúen estudiando y los alientan para que expresen sus opiniones ante la clase mostrándoles respeto, este hallazgo devela que cuentan con actitudes adecuada para promover el aprendizaje de sus estudiantes (Solís, et al., 2013). No obstante, un poco más de la mitad reportó hacer sentir cuidados y apreciados a sus estudiantes, solo el 64% a veces les dan seguimiento cuando obtienen bajas calificaciones, el 65% se preocupan cuando los estudiantes faltan y el 22 % conocen detalles sus vidas (ver tabla 5).

Tabla 5. Relación interpersonal con los estudiantes.

<i>Como docente:</i>	Porcentaje		
	Nunca	A veces	Siempre
Doy seguimiento a los alumnos que obtienen bajas calificaciones	2	33	64
Pienso que la mayoría son excelentes estudiantes	8	55	37
Los felicito cuando obtienen buenas calificaciones	1	9	90
Los motivo para que continúen estudiando	1	9	90
Suelo preocuparme por saber por qué faltan a clase	3	32	65
Cuando tienen algún problema les ofrezco mi apoyo	2	35	63
Atiendo sus necesidades haciéndolos sentir cuidados y apreciados	2	41	57
Suelo conocer detalles de sus vidas (familia, intereses personales necesidades económicas, etc.)	11	66	23
Los aliento para que expresen sus opiniones ante la clase mostrándoles respeto	2	19	79
Comparto con ellos historias de mi vida y los invito a que compartan las suyas	10	40	50

Tomando en cuenta que los docentes identifican que el ausentismo, la reprobación de materias y las dificultades de aprendizaje comprenden los tres principales factores que se relacionan con el abandono escolar, llama la atención que sean precisamente estos aspectos los que suelen atender y realizar en menor medida.

Conclusiones

El ausentismo escolar, la reprobación y las dificultades de aprendizaje figuran como los tres principales factores que desde la perspectiva de los docentes se relacionan con el abandono escolar de estudiantes de educación media superior. Cabe referir que la falta de apoyo afectivo y educativo por parte de la familia, la necesidad de trabajar y la influencia negativa de amistades también se reconocen como factores que inciden en el abandono escolar. Estos resultados dejan notar que los participantes omiten el papel y responsabilidad que tienen los centros escolares y su labor como

docentes. Por lo tanto, se concluye que se podrían propiciar condiciones para disminuir este sesgo y generar un mayor sentido de responsabilidad e implicación por parte del docente, sobre todo si se considera que los aspectos que en menor medida los docentes llevan a cabo en cuanto a la relación interpersonal que mantienen con sus estudiantes, son justamente los factores que ellos mismos relacionan con el abandono escolar. En general, se observa que la mayoría de los docentes reportaron realizan una práctica pedagógica centrada en los estudiantes y que mantienen un desempeño que denota sus competencias profesionales, lo cual para futuros estudios convendría corroborarlo con la percepción de los estudiantes e incluso de los directivos.

Por otra parte, la escuela debe asumir un rol activo en la gestión de actividades asociadas a la mejora de la práctica docente, tales como: atención a procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, cuestiones relativas a la interacción docente-estudiante, además de vincular la participación de la familia en el centro escolar (comunicación entre padres de familia y docentes). En virtud de lo indicado, sería oportuno que la escuela otorgue un acompañamiento al docente, para que realice un adecuado seguimiento a los estudiantes que con cierta regularidad se ausentan de clases, que registran un bajo rendimiento académico y que tiene dificultades para aprender. A su vez, pero no menos importante, resulta conveniente fomentar la cooperación entre las familias y los centros educativos, ya que las primeras pueden proporcionar a las escuelas información sobre sí mismas que pueden ayudar a comprender de mejor manera las circunstancias que inciden en el abandono escolar.

Referencias

- Auwarker, A. E. y Arugete, M. S. (2008): Effects of Student Gender and Socioeconomic Status on Teacher Perceptions, *Journal of Educational Research*, 10, 243-246.
- Barbería, J. (2009). Generación 'ni-ni': ni estudia ni trabaja. Periódico el País. Recuperada de http://elpais.com/diario/2009/06/22/sociedad/1245621601_850215.html
- Cazorla, L. M., Franco, V. J., Torres, L. O., & Archundia, M. C. (2016). ¿ Quiénes son los estudiantes que abandonan los estudios? Identificación de factores personales y familiares asociados al abandono escolar en estudiantes de educación media superior. In *Congresos CLABES*. Recuperado de <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/906/933>

- Del Burgo, M. (2002). *El fracaso escolar*. Madrid, Acento Editorial.
- Farfan, M., Morales, M., y Johansuly, V. (2016). *Factores que influyen en el abandono escolar de estudiantes de preparatoria Sultepec y san Simón de Guerrero*.
- Gómez-Villanueva, J. (1990). El rezago escolar en la educación superior: Un breve examen, *Perfiles educativos*, 49-50.
- González, L. F. (2016). Informe de investigación sobre deserción escolar mediante jerarquización de factores en la UPIIG, del IPN en Silao, Guanajuato. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 10(19), 33-48. Recuperado de <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/viewFile/119/126>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2009). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*. México: INEGI. Recuperada de <http://www.inegi.org.mx/sistemas/biblioteca/detall.aspx?c=10784&upc=702825001938&s=est&t-g=O&f=2&cl=O&pf=EncH&ef=O>
- Martínez González, R. A., y Álvarez Blanco, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta*, 85.
- Mena, L., Fernández-Enguita, M. y Riviére, J. (2010). Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista de Educación, Número extraordinario*, 119-145. Recuperada de <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2010/re2010.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2016). *Panorama de la Sociedad 2016. Un primer plano sobre los jóvenes. La situación de México*. Recuperado de <https://www.oecd.org/mexico/sag2016-mexico.pdf>
- Pérez, I. (2010). Los “ninis”, un nuevo fenómeno social. *En Suite101.net*. Recuperada de <http://www.suite101.net/content/los-ninis-un-nuevo-fenomeno-social-en-mexico-a24692>
- Rodríguez, L., y Leyva, P. (2007). *La deserción escolar universitaria, la experiencia de la UNAM*. *El Cotidiano*, 22, (142) 98-100.

- Rodríguez, L., y Leyva, P. (2007). *La deserción escolar universitaria, la experiencia de la UNAM*. El Cotidiano, 22, (142) 98-100.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una Mirada de Conjunto. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. (11), 2, 33-59. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Rubio, S. (2015). La reprobación, principal factor que origina la deserción escolar en la educación media superior en León, Guanajuato. *Reaxxion Ciencia y tecnología universitaria*. Recuperado de http://reaxion.utleon.edu.mx/Art_La_reprobacion_principal_factor_que_origina_la_desercion_escolar_en_la_educacion_media_superior_en_Leon_Guanajuato.html
- Secretaria de Educación Pública (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*. Gobierno de México: SEP. Recuperada de <http://www.siguele.sems.gob.mx/encuesta.php>
- Solís, P., Rodríguez, E. y Brunet, N. (2013). Orígenes sociales, institucionales y decisiones educativas en la transmisión a la educación media superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(59). Recuperado de <http://148.231.10.114:3017/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=9f1d5ff5-cbf5-4efc-8527-67d8421a872f%40sessionmgr4005&hid=4109>
- Tarabini, A. (2015). La meritocracia en la mente del profesorado: un análisis de los discursos docentes en relación al éxito, fracaso y abandono escolar. *RASE: Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(3), 349-360.
- Tarabini, A., Curran, M., Montes, A., y Parcerisa, L. (2015). El rol de los centros educativos en la prevención del abandono escolar: una aproximación desde la perspectiva micropolítica. *Educação, Sociedade & Culturas (ESC). Special Issue: Education Policies and Early School Leaving*.
- Tuirán, R., y Ávila, J. (2012). Jóvenes que no estudian ni trabajan: ¿Cuántos son? ¿Quiénes son? ¿Qué hacer? *Revista este País*. Recuperada de <http://estepais.com/site/?p=37606>