

## FORMATO PARA EL DESARROLLO DE OBJETOS DE APRENDIZAJE

El presente formato es una guía para el desarrollo de un **objeto de aprendizaje (Oda)**, el cual, es definido como un recurso multimedia con fines educativos. Esta herramienta parte de objetivos claramente definidos, actividades, autoevaluaciones entre otros. Además, de ser reutilizables, accesibles y favorecen la autonomía de los usuarios.

<b>Información del autor</b>			
Nombre del experto en contenidos:	<i>Nombre del profesor que solicita el objeto de aprendizaje</i>	Correo electrónico:	<i>Para localizar al profesor puede ser personal o institucional</i>
Tel. personal:	<i>Para localizar al experto en contenido</i>	Carrera:	<i>Nombre de la Carrera a que corresponde la actividad (Ing. Industrial, LAM, LNI, etc.)</i>
Nombre del Oda:	<i>Que concentre o se relacione con los temas a revisar</i>	Colegio o departamento:	<i>AyN, CSyH, ING, Preparatoria, Deportes, etc.</i>

<b>Información del Oda</b>	
Competencia:	<i>Se plasma la competencia planteada de acuerdo a la unidad</i>
Tema o subtema(s) a tratar:	<i>Menciona los temas o subtemas que se trabajarán con la actividad</i>
Conocimientos previos del alumno:	<i>Conceptos o dominio de temas con que debe contar el alumno para lograr un aprendizaje significativo mediante esta actividad</i>
Palabras claves del Oda:	<i>Relacionadas con el tema, unidad o ejercicio a realizar para su pronta localización en el repositorio. Deben ser por lo menos CINCO.</i>
Resumen del objeto de aprendizaje:	<i>Introduce al estudiante al objeto de aprendizaje Ejemplo de redacción: "El presente objeto de aprendizaje integra los conocimientos..." Extensión</i>

### **Instrucciones generales**

*Escribe las instrucciones generales para navegar en el objeto*

Ejemplo:

1. Navega en el menú de la izquierda o los botones de siguiente y atrás
2. Se te presentaran diversas evaluaciones, tendrás una o dos oportunidades para cada una ella.
3. Es importante que contestes el diagnóstico aunque no tenga valor numérico.

## 1. Examen diagnóstico

Señale en los recuadros la cantidad de reactivos necesarios por cada tipo de reactivo. Máximo 10 reactivos en total.

<b>Tipos de reactivo</b>	<b>Opción múltiple</b> (una respuesta correcta)	<b>Verdadero / Falso</b>	<b>Respuesta múltiple</b> (varias respuestas)	<b>Completar espacios en blanco</b> (una palabra o frase por reactivo)	<b>Banco de palabras</b> (completar frases arrastrando desde un grupo de palabras)	<b>Relación de columnas</b>
<b>Cantidad</b>						
<b>Tipos de reactivo</b>	<b>Elementos en secuencia</b> (numerar una secuencia)	<b>Númérico</b>	<b>Punto clave</b> (seleccionar un punto en una imagen)	<b>Completar frases</b>	<b>Caso o situación</b>	<b>Otro</b> Arrastrar y soltar (secuencias o coincidencias) Elemento desplegable (opción múltiple de lista desplegable)
<b>Cantidad</b>						

### Instrucciones:

Instrucciones específicas para el examen diagnóstico

<b>Pregunta / Enunciado /situación (Caso)</b>	<b>Opciones de respuesta</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>Retroalimentación</b>

## 2. Temática

Considere que se pueden tener más interacciones que una presentación de PowerPoint común: uso de botones, capas (ventanas emergentes), barras de desplazamiento, tabs (tabla que se despliega), entre otras. Máximo 10 diapositivas de *PowerPoint* en total.

<b>Introducción</b>
Texto de introducción al tema del objeto de aprendizaje
<b>Desarrollo</b>
Presentación o texto que contenga conceptos relacionados al tema
<b>Conclusión</b>
<b>Material multimedia</b>
Vídeos, audio o imagen

### 3. Actividad de aprendizaje

Señale en los recuadros la cantidad de reactivos necesarios por cada tipo de reactivo. Se recomienda que esta actividad de reforzamiento sea más lúdica, con la intención de que se diferencie con diagnóstico y la evaluación final. El número de reactivos es consideración del experto(s).

<b>Tipos de reactivo</b>	<b>Opción múltiple</b>	<b>Verdadero / Falso</b>	<b>Respuesta múltiple</b>	<b>Completar espacios en blanco</b>	<b>Banco de palabras</b>	<b>Relación de columnas</b>
<b>Cantidad</b>						
<b>Tipos de reactivo</b>	<b>Elementos en secuencia</b>	<b>Numérico</b>	<b>Punto clave</b>	<b>Completar frases</b>	<b>Caso o situación</b>	<b>Otro</b>
<b>Cantidad</b>						Crucigramas, Jeopardy, sopa de letras, trivias, maratón

<b>Instrucciones</b>
Instrucciones específicas para la actividad
<b>Desarrollo</b>
Desarrollo de la actividad

<b>Pregunta / Enunciado /situación (Caso)</b>	<b>Opciones de respuesta</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>Retroalimentación</b>

#### 4. Evaluación final

Señale en los recuadros la cantidad de reactivos necesarios por cada tipo de reactivo. Máximo 10 reactivos en total.

<b>Tipos de reactivo</b>	<b>Opción múltiple</b> (una respuesta correcta)	<b>Verdadero / Falso</b>	<b>Respuesta múltiple</b> (varias respuestas)	<b>Completar espacios en blanco</b> (una palabra o frase por reactivo)	<b>Banco de palabras</b> (completar frases arrastrando desde un grupo de palabras)	<b>Relación de columnas</b>
<b>Cantidad</b>						
<b>Tipos de reactivo</b>	<b>Elementos en secuencia</b> (numerar una secuencia)	<b>Númérico</b>	<b>Punto clave</b> (seleccionar un punto en una imagen)	<b>Completar frases</b>	<b>Caso o situación</b>	<b>Otro</b> Arrastrar y soltar (secuencias o coincidencias) Elemento desplegable (opción múltiple de lista desplegable)
<b>Cantidad</b>						

#### Instrucciones:

Instrucciones específicas para la evaluación

<b>Pregunta / Enunciado /situación (Caso)</b>	<b>Opciones de respuesta</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>Retroalimentación</b>

#### Retroalimentación general:

Criterios de aprobación y retroalimentaciones para Aprobado/No aprobado

## 5. Cierre

<b>Despedida</b>
Texto de despedida del objeto
<b>Referencias de consulta</b>
<b>Créditos</b>
Experto (a) en contenido:
Captura: e-Campus, CETYS Universidad

Enviar documento a: [gabriela.navarro@cetys.mx](mailto:gabriela.navarro@cetys.mx)